

ÍNDICE

ANEXO I. TALLER DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	1
A. Ficha de la actividad.....	1
B. Documento de trabajo	2
C. Resultados	11
D. Fotografías	16
E. Firmas	18
ANEXO II. MESA DE COORDINACIÓN INTERNA	19
A. Ficha de la actividad.....	19
B. Acta de resultados.....	21
C. Fotografías	26
D. Firmas	28
ANEXO III. TALLER DE ENTIDADES.....	29
A. Ficha de la actividad.....	29
B. Acta de resultados.....	31
C. Fotografías	36
D. Firmas	38
ANEXO IV. ACCIONES DE CONSOLIDACIÓN DEL CONSEJO	39
Fotografías de mesas informativas en centros educativos	39
Fotografías talleres en aulas	41

ANEXO I. TALLER DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A. Ficha de la actividad

TALLER DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DIAGNÓSTICO

PARTICIPANTES:

ÓRGANO MUNICIPAL DE PARTICIPACIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- Constituido por 20 niños, niñas y adolescentes escolarizados entre el tercer ciclo de educación primaria (5º y 6º), educación secundaria, bachiller y de educación especial, elegidos por sorteo de los 6 distritos del municipio, con representación de los 6 distritos y ciclos o etapas formativas.

OBJETIVO:

ESPACIO DE REFLEXIÓN PARA PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EN

LA DEFINICIÓN DE PROPUESTAS

- DEBATIR E IDENTIFICAR PROBLEMAS Y PROPUESTAS (DAFO)
- PRESENTAR DATOS RECOGIDOS
- JERARQUIZAR Y PRIORIZAR
 - Jerarquizar problemas, propuestas y prioridades.
 - Personas que pueden beneficiarse, tiempos, recursos humanos y costes.
 - Ideas para participar activamente en el seguimiento y evaluación
- REFLEXIONAR SOBRE CONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES QUE YA SE REALIZAN

CONTENIDO DEL MATERIAL:

- RESUMEN DIAGNÓSTICO
- RESUMEN PROPUESTAS POR ÁMBITOS DEL PLAN
- RESUMEN ACTIVIDADES QUE YA SE REALIZAN EN CASTELLÓN
- PRESENTACIÓN DEL FORMATO DEL PLAN: Medida, Objetivo, Agentes implicados.

METODOLOGÍA:

- Tormenta de ideas
- Debate en grupo
- Votaciones participativas
- Dibujos y frases

QUÉ ES EL DIAGNÓSTICO:

- Documento en el que se refleja el estado de la infancia y la adolescencia (0 a 18 años). Se analizan todos los aspectos directos e indirectos relativos a niños, niñas y adolescentes, con información cuantitativa y cualitativa.
- Incluye procesos participativos.

B. Documento de trabajo

TALLER DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS RESUMEN DATOS

1. MI CIUDAD: CASTELLÓN

¿Qué es lo que más te gusta de vivir en Castellón?

¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en Castellón?

¿Cuáles son para ti los principales problemas de tu ciudad?

¿Cuáles crees que son los principales problemas de la gente de tu edad o los que más os preocupan?

4 IDEAS

- Una ciudad con población joven
- Una ciudad multicultural: con mucha población de origen extranjero
- Una ciudad de servicios: comercio, restaurantes, turismo...
- Una ciudad con desempleo

COSAS POSITIVAS PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	COSAS NEGATIVAS PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS

REVISIÓN DE PROPUESTAS - PRIORIZACIÓN

2. LAS FAMILIAS

¿Cómo son las familias?

¿Hay pobreza o exclusión social en las familias en la ciudad o en tu barrio?

¿Conoces casos de padres o madres que castigan y o gritan a sus hijos o hijas?

¿Conoces casos de malos tratos, abandono o de violencia?

4 IDEAS

- Hay diferentes modelos de familia.
- Las familias monoparentales y las reconstituidas son las que necesitan más intervenciones sociales.
- Hay 9.000 viviendas sin calefacción.
- Casi la mitad de viviendas no tienen Internet...

COSAS POSITIVAS PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	COSAS NEGATIVAS PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS

REVISIÓN DE PROPUESTAS - PRIORIZACIÓN

3. EDUCACIÓN

¿Conoces casos de amenazas, insultos agresiones, ciber-acoso en el colegio o en tu barrio?

¿Qué opinas sobre las siguientes ideas relacionados con la educación?

4 IDEAS

- Hay muchos centros de enseñanza: públicos, privados y concertados y especiales y unidades de educación especial integrados.
- Se trabaja la prevención en los supuestos de absentismo escolar.
- Se trabaja la prevención en los supuestos de bullying: prevención del acoso y detección de casos.
- Hay muchos casos de fracaso escolar.

COSAS POSITIVAS PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	COSAS NEGATIVAS PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS

REVISIÓN DE PROPUESTAS - PRIORIZACIÓN

4. SALUD, DISCAPACIDAD...

¿Crees que niños, niñas y adolescentes conocéis factores o comportamientos que influyen para que tengáis buena o mala salud?

¿Crees que tienes buena salud?

4 IDEAS

- Hay muchos centros sanitarios.
- Se realizan actividades para promover hábitos saludables.
- Hay recursos para la prevención de la drogodependencia
- Hay centros y recursos para niños, niñas y adolescentes con discapacidad: acciones desde 3 años.

COSAS POSITIVAS PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	COSAS NEGATIVAS PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS

REVISIÓN DE PROPUESTAS - PRIORIZACIÓN

5. CULTURA, DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE:

¿Qué cosas hay en Castellón? ¿Y en tu barrio?

¿Crees que conoces las actividades dirigidos a niños, niñas y/o adolescentes que realiza el Ayuntamiento de Castellón?

¿Conoces los centros deportivos, culturales y de ocio?

4 IDEAS

- Muchos centros deportivos y altos niveles de participación (natación e iniciación atletismo)
- Bibliotecas y museos: 11 bibliotecas y 2 museos públicos (menos participación en cultura que en deportes)
- Muchas actividades municipales para jóvenes y familias: talleres de lectura, teatro, proyectos arte y bibliotecas, conciertos, concursos, cine verano (en barrios y playa).
- Espacios polifuncionales y TIC para acudir niños, niñas y adolescentes en el Casal Jove Grao y en el centro Urban.

COSAS POSITIVAS	COSAS NEGATIVAS
PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS

REVISIÓN DE PROPUESTAS - PRIORIZACIÓN

6. URBANISMO, MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD:

¿Crees que hay suficientes zonas verdes y parques en Castellón? ¿Y en tu barrio?

¿Crees que te puedes desplazar de forma fácil por tu ciudad?

4 IDEAS

- Castellón tiene 6 Distritos con una red de zonas verdes y de parques.
- Hay una red de transporte público urbano: Tram con línea Universidad y servicio de bicicletas públicas: Bicicas.
- Hay una red de autobuses con 17 líneas
- Hay proyectos y servicio municipal de transporte adaptado

COSAS POSITIVAS PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	COSAS NEGATIVAS PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS

REVISIÓN DE PROPUESTAS - PRIORIZACIÓN

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

¿Qué importancia crees que tienen las TIC en la vida de niños, niñas y adolescentes?

4 IDEAS

- Hay un plan municipal de Smart city.
- El plan recoge el interés de impulsar la participación de niños, niñas y adolescentes y la promoción de sus derechos.
- Hay espacios TIC libres y gratuitos para niños, niñas y adolescentes en el centro polifuncional Urban y en el Casal Jove.
- Hay un plan de formación TIC con acciones formativas durante todo el año y puntuales.

COSAS POSITIVAS PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	COSAS NEGATIVAS PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS

REVISIÓN DE PROPUESTAS - PRIORIZACIÓN

8. ASOCIACIONISMO, PARTICIPACIÓN E IGUALDAD.

¿Crees que hay asociaciones y niveles de participación que representen a niños, niñas y adolescentes?

¿Crees que nuestra sociedad es igualitaria para niños y niñas?

4 IDEAS

- Hay recursos a disposición de las asociaciones: Sala Multiuso Grao y convocatorias anuales de subvenciones.
- Hay un Consejo de la Juventud de Castellón: órgano de representación de las organizaciones juveniles y también consejos escolares.
- El ayuntamiento de Castellón tiene un Plan de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Se trabajan medidas de formación en coeducación, campañas de sensibilización, etc.

COSAS POSITIVAS PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	COSAS NEGATIVAS PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS

REVISIÓN DE PROPUESTAS - PRIORIZACIÓN

REFLEXIÓN GENERAL

¿Cuáles son para ti los principales problemas de tu ciudad?

¿Cuáles crees que son los principales problemas de la gente de tu edad o los que más te preocupan?

C. Resultados

**TALLER DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
 DIAGNÓSTICO - PROPUESTAS
 RESUMEN Y CONCLUSIONES**

FECHA: 04 abril de 2018

PARTICIPANTES: Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia

OBJETIVO:

METODOLOGÍA DEL TALLER:

- PRESENTACIÓN DE DATOS POR ÁMBITOS DE ACTUACIÓN
 - TORMENTA DE IDEAS GENERAL
 - DEBATE EN GRUPOS EN CLAVE DAFO
 - PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS POR CADA UNO DE LOS GRUPOS: IDEAS DAFO
 - VOTACIÓN DE PRIORIDADES SOBRE LAS PROPUESTAS PRESENTADAS:
- A continuación se presentan la priorización de DAFO, con las propuestas más votadas. Se presentan como máximo 3 de las propuestas siempre que hayan obtenido más de 3 votos. Se incluyen también como reflexión aquellas aportaciones con menos de 3 votos que se reflexionaron en común por el grupo.

ÁMBITO 1: MI CIUDAD, CASTELLÓN

PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS
1ª Es una ciudad en la que se apoya mucho el deporte, tanto en instalaciones como servicios. (7 votos)	1º Hacen falta más espacios para que niños, niñas y adolescentes puedan pasar las tardes sin estar sólo en la calle, también más actividades de ocio. (7 votos)
2ª Es una ciudad donde conviven personas de diferentes países y etnias, lo que supone un gran intercambio cultural (5 votos)	2º Que la ciudad sea más accesible para poder ir en bici a todos los sitios.(5 votos)
3ª Es una ciudad pequeña, lo que aporta muchas ventajas: se puede ir andando a todas partes (esta propuesta se aportó desde dos grupos diferentes)(4 votos)	3º Más información para niños, niñas y adolescentes sobre eventos, fiestas y posibilidades de ocio (3 votos)
REFLEXIONES:	

PROPUESTAS	DISTRITO, CENTRO	ÁREA, ENTIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una vez al mes un evento donde todos los y las jóvenes y ciudadanía puedan conocer las diferentes culturas del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación secundaria Bachillerato Distrito Sur IES Politécnic 	Convivencia social e interculturalidad Centros educativos
<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de actividades intergeneracionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico 	Personas mayores, Juventud
<ul style="list-style-type: none"> • Ocio y tiempo libre: más información y más espacios 	Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia	Cultura, deporte, urbanismo, familia e infancia
<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad: más posibilidad desplazamiento bici 	Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia	Urbanismo, familia e infancia
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración interculturalidad: charlas, actividades 	Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia	Convivencia social e interculturalidad, centros educativos

ÁMBITO 2: LAS FAMILIAS

PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS
1º Diferentes modelos de familia, mejor que hay posibilidades de divorcio porque puede evitar discusiones y peleas en casa cuando una pareja no funciona. (aportación común)	1º Ayudas sociales para que todas las personas puedan ver cumplidos sus derechos básicos, establecer mínimos en materia de vivienda. 2º Más servicios para familias numerosas
REFLEXIONES: El grupo reflexiona sobre el tema de que los datos de Internet tienen que tener en cuenta que puede que no haya Internet en la vivienda pero sí tener las personas que viven acceso a Internet (móvil, u otros dispositivos)	

PROPUESTA ACCIÓN: POBREZA	DISTRITO, CENTRO	ÁREAS, ENTIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Ciudadanos/as que no tengan dinero como niños, niñas y adolescentes o gente parada, puedan tener descuentos en transporte público 	<ul style="list-style-type: none"> Educación primaria Distrito Oeste. 	Bienestar social: familia e infancia
<ul style="list-style-type: none"> Promover programas que permitan acceso de forma integral y normalizada a niños, niñas y adolescentes más vulnerables, como la escuela de verano y programas que permitan acceso a TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico 	Bienestar social
<ul style="list-style-type: none"> Importancia de las ayudas sociales: vivienda, etc 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	Bienestar social: familia e infancia

ÁMBITO 3: EDUCACIÓN

PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS
1º Se valora la existencia de diferentes tipos de centros educativos y la variedad de información (9 votos) 2ª Gran cantidad de actividades para estudiantes (competiciones, olimpiadas) (7) 3ª Buenas instalaciones (4 votos)	1º Mucho fracaso escolar: falta de motivación (7 votos) 2º Falta de prevención en institutos del fracaso escolar (no se aplica ninguna metodología) (6 votos) 3º Bullying: poner más medios para combatir este tema: formación profesorado para detección, información sobre recursos y más charlas (6 votos)
REFLEXIÓN: - Es importante trabajar bullying, que el profesorado sepa detectarlo. - Se necesitan profesionales especializados. - A veces hay charlas pero no comprenden que es para tratar ese tema (falta de difusión adecuada) - Hay casos en que hay miedo a realizar denuncias	

PROPUESTA ACCIÓN: EDUCACIÓN	DISTRITO, CENTRO,	ÁREAS, ENTIDADES
<ul style="list-style-type: none"> “Educación en acción” Mejora estética de los centros educativos tanto colegios como institutos, para poder albergar un sentimiento de ser miembros de nuestros centros de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	Urbanismo, educación Bienestar social
<ul style="list-style-type: none"> “Educación en acción” Incremento de orientadores en el ámbito educativo, para facilitar la información de cara a nuestro futuro laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	Educación Empleo Bienestar social
<ul style="list-style-type: none"> “Educación en acción” Creación de jornadas deportivas interescolares para fomentar el deporte entre los y las jóvenes, el respeto entre alumnado de toda la ciudad y para conseguir una interacción entre los diferentes centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	Deporte y educación Bienestar social
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar charlas para inculcar valores esenciales, desde infancia para fomentar la igualdad de género para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el VIH y otras que hablen sobre la educación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación secundaria Distrito Norte 	Igualdad, salud y educación
<ul style="list-style-type: none"> Dar más importancia a la orientación escolar, sobre todo en los últimos cursos de ESO y Bachillerato, ya que es una etapa en la que necesitan que les guíen para encarrilar su futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación secundaria Distrito Este 	Educación y empleo
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo tema de fracaso escolar: prevención y motivación Bullying: formación al profesorado para que sepa detectarlo, información sobre recursos, especialistas y mejorar la difusión sobre las charlas que se realizan de este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	

ÁMBITO 4: SALUD, DISCAPACIDAD...

PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS
<p>1º Hay centros donde se realiza trabajo de inclusión (8 votos)</p> <p>2º Se realizan actividades entre centros de educación especial con otros centros, se hacen juegos y actividades (6 votos)</p> <p>3º Hay centros especializados para personas con discapacidad (5 votos)</p>	<p>1º Trabajar para que niños, niñas y adolescentes con discapacidad tengan los mismos derechos (6 votos)</p> <p>2º Promover más empleo para personas con discapacidad (5 votos)</p>
<p>REFLEXIÓN: Se habla sobre la necesidad de adaptar centros, que haya más plazas públicas y de la importancia de las charlas sobre discapacidad.</p>	

PROPUESTA ACCIÓN: EDUCACIÓN	DISTRITO, CENTRO,	ÁREAS, ENTIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Ayuntamiento de Castellón ofrezca salidas laborales para alumnado del Castell Vell, por ejemplo, que salgan oposiciones para poder presentarse y conseguir un empleo, porque quieren trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> Educación primaria Distrito Sur Colegio educación especial 	<p>Bienestar Social</p> <p>Educación y empleo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Promover más empleo para personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	<p>Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia</p>

ÁMBITO 5. CULTURA, DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE

PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS
<p>1º Hay bibliotecas accesibles a todas las personas (aportación común)</p>	<p>1º No llega la información sobre las actividades que se realizan de ocio, tiempo libre, deporte y cultura: no saben cómo informarse (8)</p> <p>2º Casal jove en el centro (6)</p>
<p>REFLEXIÓN:</p> <p>A través de una nueva aplicación App o/y de redes sociales se podría facilitar el acceso a la información</p> <p>Se necesitan nuevos lugares para que niños, niñas y adolescentes puedan pasar el tiempo libre, hay pocos y es difícil acceder.</p> <p>El Casal Jove es una asociación de personas sociales y comunicativa.</p>	

PROPUESTA DE ACCIÓN: CULTURA, OCIO Y TIEMPO LIBRE, DEPORTE	DISTRITO, CENTRO,	ÁREAS, ENTIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de forma más directa y con un lenguaje amigable de actividades de ocio organizadas para los jóvenes se ya que mucha de la oferta de actividades es desconocida para los jóvenes. Creación de Casals Joves Creación de más centros de ocio juvenil repartidos por la ciudad 	<p>SEGUNDA PROPUESTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación primaria Distrito Este 	<p>Cultura, deporte, urbanismo, bienestar social, juventud</p>
<ul style="list-style-type: none"> Construir un cine en el centro de la ciudad. Cine en el centro de la Ciudad para poder ir andando con los amigos y no coger el coche. 	<p>Educación secundaria del distrito Este</p> <p>Educación secundaria Distrito Centro Colegio educación especial Castell Vell</p>	<p>Juventud, urbanismo</p> <p>Cultura, Urbanismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Organizar unas Olimpiadas para incluir el deporte y el ejercicio físico en nuestra vida diaria, y también para la educación de los niños, niñas y adolescentes, para evitar tener conflictos a la hora de trabajar con otras personas. Destacando los valores del deporte como son la competitividad, la deportividad, la igualdad y el respeto a otros niños y niñas. 	<p>Educación secundaria Distrito Sur</p>	<p>Deporte Educación</p>
<ul style="list-style-type: none"> Más polideportivos para deportes como basket o balonmano (hay muy pocos en la ciudad de Castellón). 	<p>Educación primaria Distrito Centro</p>	<p>Urbanismo Deporte</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ayuntamiento de Castellón organice ferias tecnológicas para que los jóvenes se impliquen y aprendan más sobre las nuevas tecnologías. 	<p>Educación secundaria del Distrito Grao</p>	<p>Cultura, juventud,</p>
<ul style="list-style-type: none"> Promover participación niños, niñas y adolescentes más vulnerables en programas normalizados 	<p>Diagnóstico</p>	<p>Bienestar social</p>
<ul style="list-style-type: none"> A través de una nueva aplicación App o/y de redes sociales se podría 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de 	

facilitar el acceso a la información sobre las actividades que se realizan de ocio, tiempo libre, deporte y cultura: no saben cómo informarse	participación de infancia y adolescencia	
<ul style="list-style-type: none"> Casal Jove en el centro y/o lugares para poder pasar el tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	

ÁMBITO 6: URBANISMO, MEDIOAMBIENTE Y MOVILIDAD

PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS
<p>1º Hay muchas zonas verdes (10 votos)</p> <p>2º Servicio de BiciCas</p>	<p>1º Más carriles bici y arreglos en los carriles bici, es complicado desplazarse en bici por el centro (8 votos).</p> <p>2º Reconvertir en parques algunos descampados, ampliar zonas verdes y crear empleo (4 votos)</p> <p>3º Adaptar la ciudad para poder ir con transporte que no sea ni coche ni bus, aumentar la frecuencia del transporte público (3 votos)</p>
REFLEXIÓN:	

PROPUESTA ACCIÓN	DISTRITO, CENTRO	ÁREAS Y ENTIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Propone dar más color y vida a la ciudad, ya que hay calles muy oscuras y parece que no tengan vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación secundaria Distrito Centro Educación primaria Distrito Grao 	<p>Urbanismo</p> <p>Juventud</p>
<ul style="list-style-type: none"> Que hayan columpios adaptados para niños y niñas que van en sillas de ruedas o en carros porque no pueden andar 	<ul style="list-style-type: none"> Educación primaria Distrito Sur 	<p>Bienestar social</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar y ampliar la red del Tram, por la facilidad que le da a los ciudadanos para moverse por la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación primaria Distrito Norte 	<p>Urbanismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la limpieza en diferentes zonas de la ciudad para que podamos disfrutarla como se merece. 	<ul style="list-style-type: none"> Bachillerato Distrito Grao 	<p>Urbanismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el urbanismo en Castellón: Ampliación del carril bici para poder acceder a más zonas de Castellón y evitar subir a las aceras e ir con más seguridad. Incremento del número de bancos y fuentes en la ciudad Instalación de expendedores de bolsas para la recogida de deposiciones de animales Cambios para que la ciudad sea más accesible para las personas con problemas de movilidad. 	<p>TERCERA PROPUESTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación secundaria Distrito Este 	<p>Urbanismo</p> <p>Bienestar social</p>
<ul style="list-style-type: none"> Movilidad: Extender el programa de caminos escolares (todo marcado, etc.) a todos los barrios. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico 	
<ul style="list-style-type: none"> Más carriles bici y arreglos 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	<p>Contemplado y priorizado dinámica anterior</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconvertir descampados en parques, ampliar zonas verdes y crear empleo 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar frecuencia del transporte público y adaptar la ciudad para circular en transporte que no sea ni bus ni coche 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano municipal de participación de infancia y adolescencia 	

ÁMBITO 7: NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS
<p>1º Se ve la evolución de la ciudad hacia una Smart City, (detalles como temporizador de semáforos) (7 votos)</p> <p>2º Tener en cuenta en el plan el interés de niños, niñas y adolescentes en tecnología (6 votos)</p>	<p>1º Niños niñas y adolescentes que dejan de lado los estudios por la tecnología (6)</p> <p>2º Se deberían realizar más exposiciones tecnológicas, es decir, aproximar la tecnología a la gente. No sólo con TIC más novedosa, sino también con formación gratuita para los adultos o personas de edad más avanzada (4)</p> <p>3º Wifi accesible en todos los distritos (3)</p>
REFLEXIÓN: Más charlas e información sobre problemas y ventajas de la informática, más Tic en centros escolares	

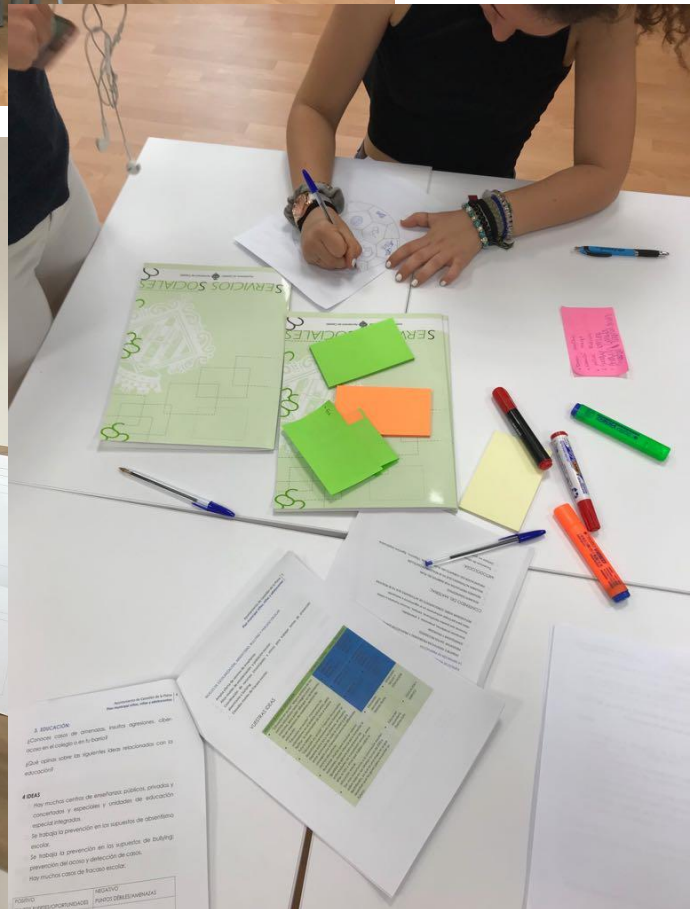
PROPUESTA ACCIÓN TICs	DISTRITO, CENTRO	ÁREAS, ENTIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Promover programas que permitan acceso de forma integral y normalizada a niños, niñas y adolescentes más vulnerables, como la escuela de verano y programas que permitan acceso a TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico 	Bienestar Social
<ul style="list-style-type: none"> Aproximar TIC al público en general con exposiciones tecnológicas y también con formación gratuita para adultos o personas con edad avanzada 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano de la infancia y adolescencia de Castellón. 	
<ul style="list-style-type: none"> Wifi accesible en todos los distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano de la infancia y adolescencia de Castellón. 	

ÁMBITO 8: ASOCIACIONISMO, PARTICIPACIÓN E IGUALDAD

PUNTOS FUERTES/OPORTUNIDADES	PUNTOS DÉBILES/AMENAZAS
<p>1º Se valora la realización de eventos para la igualdad, por ejemplo la "Cursa de la dona" (10 votos)</p> <p>2º Existencia de asociaciones en Castellón</p>	<p>1º Aumentar los eventos que defiendan la igualdad.</p> <p>2º Sigue habiendo machismo en los centros, se excluye a las mujeres de determinadas actividades (fútbol por ejemplo)</p> <p>3º Hay asociaciones poco conocidas</p>
REFLEXIÓN	

PROPUESTA ACCIÓN: PARTICIPACIÓN	DISTRITO, CENTRO	ÁREAS Y ENTIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del órgano de la infancia y adolescencia de Castellón. Queremos tener voz en las decisiones o cambios en nuestra ciudad, ya que hasta ahora no se ha tenido en cuenta nuestra opinión 	<p>PRIMERA PROPUESTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Colegio Castell Vell 	Bienestar social, otros
<ul style="list-style-type: none"> Valorar posibilidades de establecer relaciones entre órgano de infancia y adolescencia y otros mecanismos de participación como el plan de juventud o presupuestos participativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico 	Bienestar social, otros
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar número de charlas para inculcar valores esenciales, desde infancia, para fomentar la igualdad de género, prevenir las enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el VIH y otras sobre educación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación secundaria Distrito Norte 	Bienestar social: igualdad, salud y educación
<ul style="list-style-type: none"> Propone que existan ayudas y charlas para que las víctimas de abusos sexuales tengan conciencia de lo que han pasado y puedan recibir la ayuda que precisen. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación secundaria Distrito Oeste, 	Bienestar social: igualdad, Salud
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar eventos y charlas para la igualdad en centros educativos y mejora la difusión 	<ul style="list-style-type: none"> Órgano de la infancia y adolescencia de Castellón. 	Bienestar social: igualdad

D. Fotografías





ANEXO II. MESA DE COORDINACIÓN INTERNA

A. Ficha de la actividad

MESA DE COORDINACIÓN INTERNA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

PARTICIPANTES:

CONVOCADA MESA DE COORDINACIÓN INTERNA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- Presidencia Alcaldía o Concejal o Concejala en quien delegue.
- Un representante designado por cada uno de los grupos políticos que integran la Corporación Municipal.
- Un funcionario o funcionaria de cada uno de los siguientes departamentos y organismos municipales:

Coordinación área de Servicios a la Ciudadanía, Familia e Infancia

Dinamización Comunitaria

Inmigración y Convivencia

Gabinete de Prevención de Trastornos Adictivos

Juventud, Cultura y Educación

Normalización Lingüística

Salud Pública

Servicio de Igualdad de Oportunidades

Policía Local

Coordinación del área de Ordenación del Territorio, Movilidad, Sostenibilidad Ambiental Patronato de Deportes

Patronato de Fiestas

Patronato de Turismo.

OBJETIVO:

ESPACIO DE REFLEXIÓN PARA PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EN

LA DEFINICIÓN DE PROPUESTAS

- DEBATIR Y VALIDAR PROBLEMAS Y PROPUESTAS (DAFO)

- JERARQUIZAR Y PRIORIZAR

Problemas, propuestas y prioridades.

Objetivos, acciones, recursos

Personas que pueden beneficiarse, tiempos, recursos humanos y costes.

Ideas para participar activamente en el seguimiento y evaluación

CONTENIDO DEL MATERIAL:

- RESUMEN DATOS
- RESUMEN DIAGNÓSTICO DAFO
- RESUMEN PROPUESTAS POR ÁMBITOS DEL PLAN

METODOLOGÍA:

- Tormenta de ideas
- Debate en grupo
- Aportaciones participativas
- Reflexiones

QUÉ ES EL DIAGNÓSTICO:

- Documento en el que se refleja el estado de la infancia y la adolescencia (0 a 18 años). Se analizan todos los aspectos directos e indirectos relativos a niños, niñas y adolescentes, con información cuantitativa y cualitativa.
- Incluye procesos participativos.

B. Acta de resultados

RESULTADOS TALLER MESA DE COORDINACIÓN INTERNA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Fecha: 11/04/2018

Asistentes

Nombre	Departamento
1. Antonio José Martínez (Unidad Stop al Bullying) 2. Charo Belenguer Benítez	Policía local
3. Sergio Antonio Fuentes	Negociado de Juventud
4. Joaquín Martínez Buils	Negociado de Prevención de Trastornos Adictivos,
5. Reyes Santamaría Villagrasa	Igualdad de hombres y mujeres
6. Rosa Moros Planelles	Negociado de dinamización comunitaria
7. Jaume García Llorens	Normalització lingüística
8. Valentín Martínez Hervás	Movilidad
9. Pilar Albert Sáez	Arquitectura Urbana
10. Tomás de Rosa Castañón	Patronat d'Esports
11. Antonio Escrig Ferré 12. M ^a Ángeles Sánchez Rubio	Cultura y Educación
13. J. C Sanchís	Gestión Medioambiental
14. Enric Porcar Mallen (Regidor)	Regidoria Educació i Esports
15. José Luis López Ibáñez	Regidor Benestar Social
16. Manuel Gabriel Paduraru (C's)	Regidor

DINÁMICA: METODOLOGÍA:

ENVÍO DE LA INFORMACIÓN CON ANTELACIÓN

Los/as participantes disponían previamente de la documentación con la información obtenida en la fase de análisis de datos del diagnóstico sobre los diferentes ámbitos objeto de estudio. Se envió con diez días de antelación.

PRESENTACIÓN

Explicación del **funcionamiento** del proceso participativo.

EXPOSICIÓN

Introducción y exposición del DAFO.

DEBATE

Las personas asistentes se distribuyen en grupos de cuatro o cinco personas y **debaten**, realizado **aportaciones** al DAFO, así como propuestas escribiéndolas en posits y colgándolas en un panel

Al final del proceso un portavoz de cada grupo expone sus prioridades del DAFO y de las propuestas y se consensúan las prioritarias

OBJETIVOS

ESPACIO DE REFLEXIÓN PARA PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EN LA DEFINICIÓN DE LAS PROPUESTAS

DEBATIR Y VALIDAR PROBLEMAS Y PROPUESTAS (DAFO).

JERARQUIZAR Y PRIORIZAR:

Problemas, propuestas y prioridades.

Objetivos, acciones, recursos.

Personas que pueden beneficiarse, tiempos, recursos humanos y cotes.

Ideas para participar activamente en el seguimiento y evaluación.

RESULTADOS:

ÁMBITO: MI CIUDAD

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Cuantificar/ Dimensionar (con los datos que existen) la disminución en los tramos más jóvenes en el futuro. Que sirva de orientación, para <u>planificar servicios</u> para infancia y adolescencia.	Crear nuevos canales de información en la educación secundaria respecto a las salidas profesionales relacionadas con la ecología, consumo y producción sostenible y medio ambiente.
Diversificar la economía en el resto de sectores, potenciar nuevas tecnologías.	Reforzar la información en la educación secundaria respecto a los estudios (FP, universidad) de las que van a ser las profesiones más demandadas en un futuro próximo (informática, robótica, geriatría, nanotecnología, etc.)
Potenciar el sector agrario: bancos de tierra y agricultura ecológica.	La fortaleza de la coordinación institucional se convierte en una oportunidad para profundizar en el impacto de todos los recursos externos que colaboramos con CEIP e IES.
Fomento de la agricultura de proximidad y sostenible.	Talleres de orientación profesional de policía local Cs dirigidos a los últimos cursos de ESO y Bachiller.
Cursos de orientación para jóvenes.	
REFLEXIONES	

ÁMBITO: FAMILIA

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Situación socio-económica y laboral. La integración y la lengua: la lengua como valor económico de integración y de oportunidad laboral- lucha contra los clichés nacionales.	
REFLEXIONES	
<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje inclusivo en todo el documento, ya que el enunciado lo es. - Existe una nueva ley de juventud que está dirigida a jóvenes de 12 a 30 años. Se está trabajando en la elaboración de un nuevo Plan de Juventud. Dado que la adolescencia coincide en ambos, ¿se ha tenido en cuenta cómo articular esta situación? - Especial atención a los colectivos vulnerables como niños/as gitanos/as. Aparece en la descripción, pero no en las propuestas. - Para la ciudadanía ofrecemos una imagen de falta de unificación. (Ejemplo: múltiples webs y plataformas para inscribirse a unos u otros cursos, múltiples planes descoordinados). Falta de transversalidad. 	

ÁMBITO: EDUCACIÓN

Muchas aportaciones por parte de especialistas en género

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
Cultura de imagen basada en estereotipos patriarcales que <i>objetuan</i> el cuerpo de las niñas, transmitida también desde el ámbito educativo	Posibilidad de cursar educación secundaria en centros CAES de Castellón.
	Amplia oferta en Castellón de talleres de prevención de violencia de género en educación secundaria y formación de profesorado y AMPAS.
	Talleres de coeducación en centros de educación primarias y proyecto "PATIS COEDUCATIUS".
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Si tratamos de educar en valores, no son suficientes las charlas, cuando por otra parte no se está interviniendo , por ejemplo revisado el material escolar con el que se trabaja (muy especialmente las lecturas recomendadas en los institutos. GÉNERO	
Recursos de ocio alternativo para niños/as jóvenes en barrios. Que sirvan como instrumentos de educación y eviten la soledad.	
Incluir la violencia de género como un parámetro <u>visible</u> , para el que existen muchas debilidades y (debilidades) y amenazas y oportunidades.	

ÁMBITO: SALUD, DISCAPACIDAD

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Oferta de ocio y tiempo libre para menores con discapacidad: juegos en los parques.	Gestión de equipos profesionales (psicólogos, nutricionistas, etc.) para informar y educar a la infancia y adolescencia sobre el “Manual de sobrevivir a la vida y cómo llevar una existencia saludable”, donde concienciar sobre aspectos como la inteligencia emocional y los hábitos de vida saludables. PARECE MUY INTERESANTE A TODO EL GRUPO

ÁMBITO: CULTURA, DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Espacio alternativo de ocio y tiempo libre. (no botellón, droga). Adolescentes: parque, sala recreativa.	
Información de los recursos para juventud (parkur, etc.)	

ÁMBITO: URBANISMO, MEDIAMBIENTE Y MOVILIDAD

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
Gentrificación	
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Parar la gentrificación, aumentar el tejido social.	Mejora de la Red de Transporte Público. Llegar a todos los centros deportivos (chencho) y así garantizar la independencia de los adolescentes en sus desplazamientos.
Diseñar programas de ocio en parques gratuitos, destinados a jóvenes; con elementos que lo faciliten en todos los barrios.	
Abrir patios de las escuelas para ocio juvenil los fines de semana.	

ÁMBITO: NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Acompañamiento de niños/as solos en tiempo vacacional para que no estén solos en casa, como último recurso y generen adicción a nuevas tecnologías: programas de banco de tiempo para estos/as niños/as, por barrios implicando a las asociaciones vecinales, de mujeres, etc.	
Internet para todos y todas.	
Punto de conexión tutorizado para familias en riesgo de exclusión social.	

ÁMBITO: ASOCIACIONISMO, PARTICIPACIÓN E IGUALDAD

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Premio a la mejor experiencia en aproximar: -Culturas -Generaciones	Facilitar el asociacionismo de las personas a través de la web.
Promoción uso de espacios intercultural e intergeneracional. Visibilizar y premiar la convivencia.	
Educación en valores tanto en centros escolares como en las familias y profesorado, previniendo la violencia de género.	

ÁMBITO GENERAL

PROPUESTAS
SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Desarrollo de los parques de la ciudad como espacio de ocio, encuentro y actividades lúdicas gratuitas, especialmente en barrios.
Difusión de los servicios y recursos de una manera centralizada.
Actividades en parques: ocio educativo, gratuito, ocupación de los espacios por personas jóvenes.
Actividades intergeneracionales por distritos.
Itinerario de habilidades para la vida y hábitos saludables de 0 a 18 años: objetivos, metodología, acciones, indicadores.
Lucha contra las nuevas tecnologías mediante acompañamiento de jóvenes, niños y niñas en barrios con implicación en el proyecto del tejido social del barrio.

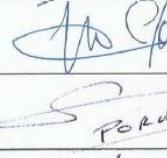
C. Fotografías

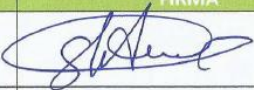

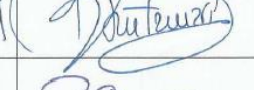
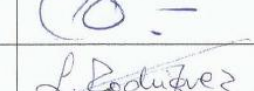
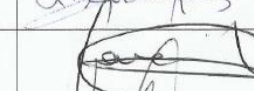







D. Firmas

TALLER
MESA DE COORDINACIÓN INTERNA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
11 ABRIL 2018

	NOMBRE	DEPARTAMENTO	FIRMA
1	PILAR ALBERT SÓEZ	S. ARQUITECTURA URBANA.	
2	TOMAS DE ROSA CASTAÑÓN	PATRONAT D' ESPORTS	
3	ANTONIO ESCRIG FERRE	CULTURA Y EDUCACIÓN	
4	M ^o ANGELES SÁNCHEZ RUBIO	CULTURA Y EDUCACIÓN	
5	J. C. SANCMIS	GESTIÓ MEDIAMBIENTAL	
6	ENRIK PORCAR MALLÉN	REGIDOR EDUCACIÓ I ESPORTS	
7	MANUEL GABRIEL PADURARU	CONCEJAL C's	
8	JOSÉ LUIS LÓPEZ IBÁÑEZ	CONCEJAL BIENESTAR SOCIAL.	

	NOMBRE	DEPARTAMENTO	FIRMA
9	SERGIO ANTONINO FUENTES	NEGOCIADO DE JUVENTUD	
10	JOAQUÍN MARTÍNEZ BOLS	NEGOCIAT DE PREVENCIÓ DE TRASTORNS ADDICTIUS	
11	BEYES SANTAVARÍA VILLASRASO	IGUALDAD DE MUJERES Y HOMBRÉS	
12	ROSA HOROS PLANELLES	NEGOCIAT DE DINAMITZACIÓ COMUNITARIA	
13	Laura Rodríguez Sábado	PATRONAT MPAL DE FESTES	
14	JOAQUÍN SANCIA LEONENS	NEGOCIAT DE DIFUSIÓ I PROMOCIÓ	
15	VOLENTIN MARTINEZ HENQUE	IGUALDAD	
16	CHARO BELENGUER BENITEZ	POLECIA LOCAL	

	NOMBRE	DEPARTAMENTO	FIRMA
17	ANTONIO JOSÉ MARTINEZ	POLECIA LOCAL UNIDAD STOPALBULLYING.	
18			

ANEXO III. TALLER DE ENTIDADES

A. Ficha de la actividad

TALLER DE ENTIDADES

PARTICIPANTES:

ENTIDADES CONVOCADAS

□ Entidades que trabajan en el ámbito de niños, niñas y adolescentes de Castellón de la Plana.

1. Asociación De Familiares Con Niños Y Adultos Discapacitados. (A.F.A.N.I.A.S.)
2. Asociación de Padres de Niños con autismo (APNAC)
3. Asociación Síndrome De Down De Castellón
4. Fundación Aspropace de la Comunidad Valenciana
5. Asociación De Padres Y Afectados De Espina Bífida E Hidrocefalia
6. Associació Servei de Suport i Orientación al Menor
7. Asociación Castellonense De Apoyo Al Superdotado Y Talentoso (Acast)
8. Asociación De Voluntarios De Acogimiento Familiar (Avaf)
9. Asociación Gitana de Castellón
10. Asociación SPAM. Servicio Psicopedagógico De Atención al Menor (Spam)
11. Cruz Roja Castellón
12. Asociación llewasi
13. Centro de investigación, defensa y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (ilewasi)
14. Fundación Amigó
15. Centro de día de menores
16. Fundación Secretariado Gitano
17. Asociación l'AURO
18. Asociación de padres afectados por deficit de atencion e hiperactividad provincia Castellon (APADAHCAS)
19. Asoc. Valenciana para la atención de las necesidades de familias y menores de la c. Valenciana- ANEFAM
20. Asociación payasospital
21. Asociación Asperger Castelló

22. Fundación Punjab Castellón

OBJETIVO:

ESPACIO DE REFLEXIÓN PARA PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EN

LA DEFINICIÓN DE PROPUESTAS

- DEBATIR Y VALIDAR PROBLEMAS Y PROPUESTAS (DAFO)

- JERARQUIZAR Y PRIORIZAR

Problemas, propuestas y prioridades.

Objetivos, acciones, recursos

Personas que pueden beneficiarse, tiempos, recursos humanos y costes.

Ideas para participar activamente en el seguimiento y evaluación

CONTENIDO DEL MATERIAL:

- RESUMEN DATOS

- RESUMEN DIAGNÓSTICO DAFO

- RESUMEN PROPUESTAS POR ÁMBITOS DEL PLAN

METODOLOGÍA:

- Tormenta de ideas

- Debate en grupo

- Aportaciones participativas

- Reflexiones

QUÉ ES EL DIAGNÓSTICO:

- Documento en el que se refleja el estado de la infancia y la adolescencia (0 a 18 años). Se analizan todos los aspectos directos e indirectos relativos a niños, niñas y adolescentes, con información cuantitativa y cualitativa.

- Incluye procesos participativos.

B. Acta de resultados

ACTA TALLER ENTIDADES

FECHA: 11/04/2018

ASISTENTES: 17 personas.

ENTIDADES ASISTENTES:

1. Asociación Gitana Castellón 2 personas
2. Fundación PUNJAB
3. Asociación SPAM. Servicio Psicopedagógico De Atención al Menor (Spam) 2 personas
4. Centro de día menores Amigó
5. Asociación Síndrome de Down Castelló
6. Asociación Castellonense De Apoyo Al Superdotado Y Talentoso ACAST 2 personas
7. Cruz Roja 2 personas
8. Centro de investigación, defensa y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (ilewasi)
9. Asociación De Voluntarios De Acogimiento Familiar AVAF 3 personas

DINÁMICA:

- ENVÍO DE LA INFORMACIÓN CON ANTELACIÓN: Se envió con suficiente antelación a todas las personas convocadas la documentación con la información obtenida en la fase de análisis de datos del diagnóstico sobre los diferentes ámbitos objeto de estudio.
- PRESENTACIÓN: Presentación de asistentes y explicación de objetivos y del funcionamiento del proceso participativo.
- EXPOSICIÓN: Introducción y exposición del DAFO obtenido a partir de los datos de fuentes oficiales y de la información aportada por personal técnico municipal y expertos/as de la Universidad Jaume I.
- DEBATE: Las personas asistentes se distribuyeron en grupos de cuatro o cinco personas para debatir sobre cada uno de los ámbitos objeto de estudio, realizado tanto aportaciones al DAFO, como propuestas. Finalizado el debate de cada ámbito se escribieron las aportaciones en pósters y cada grupo las colgó en el panel mural habilitado al efecto.

Al final del proceso un portavoz de cada grupo expuso sus prioridades DAFO y sus propuestas, (colgados previamente en el panel mural) . Después de la exposición se consensuaron por el grupo las propuestas prioritarias.

OBJETIVOS

- ESPACIO DE REFLEXIÓN PARA PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EN LA DEFINICIÓN DE LAS PROPUESTAS

- DEBATIR Y VALIDAR PROBLEMAS Y PROPUESTAS (DAFO).
- JERARQUIZAR Y PRIORIZAR:
 - Problemas, propuestas y prioridades.
 - Objetivos, acciones, recursos.
 - Personas que pueden beneficiarse, tiempos, recursos humanos y cotes.
 - Ideas para participar activamente en el seguimiento y evaluación.

RESULTADOS

ÁMBITO: MI CIUDAD

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
Precariedad laboral (suelo y temporal) Dificultades conciliación familiar	Fortaleza – Castellón ciudad pequeña las personas pueden reconocer los recursos
Baja motivación de los y las adolescentes	Fortaleza el clima y le cercanía del mar y de la montaña y hay suficientes parques verdes , esto facilita las actividades al aire libre
Orientación enfocada a ciclos o titulaciones superiores. No se trabaja la motivación personal	Pocas instalaciones, tanto deportivas como culturales para infancia y adolescencia, cuando favorecen los buenos hábitos.
Situaciones de desprotección de jóvenes cuando salen de centros de acogida sin papeles: provoca xenofobia, exclusión, delincuencia.	Más becas para los menores, y posibilidad de ampliar la formación.
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Charlas para inmigrantes para conocer la cultura de la ciudad/país. No sólo para personas españolas. (FALTA CONSENSO)	Espacios y actividades para promover respecto diversidad cultural y trabajar convivencia, resolución de conflictos e idioma con menores.
Generalizar la intervención en centros educativos para la trabajar la convivencia intercultural y la resolución de conflictos	Apertura de colegios fuera de horas lectivas, para utilizar las instalaciones deportivas para actividades extraescolares
Fomentar espacios y actividades en los que se promueve el respeto en la diversidad cultural	Ampliar la base económica de la ciudad más allá del sector servicios
Desprotección de los jóvenes cuando salen 18 años del centro, muy pocos pisos de emancipación en general.	Creación de espacios para desarrollo de actividades (culturales por ejemplo)
Trabajar el idioma con menores para potenciar su inclusión social	Involucrar a los jóvenes en las propuestas que se realicen para aumentar su participación
Apertura de colegios fuera de horas lectivas, para utilizar las instalaciones deportivas para actividades extraescolares EDUCACIÓN	Focalizar los recursos y propuestas en los Ninis
Creación de espacios para poder desarrollar	

diferentes actividades culturales (como por ejemplo Bibliotecas)	
Ayudas a trabajadoras por cuenta propia jóvenes	
Ampliar base económica de la ciudad más allá del sector servicios	
Dar la posibilidad a menores de 16 de realizar prácticas o fomentar una formación más real	
REFLEXIONES	
- El trabajo de sensibilización sobre interculturalidad se realiza sin profundizar, ferias gastronómicas, etc. Se debería trabajar más a nivel de convivencia.	

ÁMBITO: FAMILIA

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
Falta de recursos de intervención familiar para atender las necesidades de los nuevos modelos de familia	Crear servicios de mediación de reparación de daños a menores de 12 a 14 años. Necesidad de profesionales especialistas en mediación
Dificultad de acceso a recursos por falta de conocimiento	
Falta de coordinación eficaz para trabajar el mismo caso desde distintos ámbitos	Aumento de profesionales
Falta mediación en familias en riesgo de exclusión social o en familias acogedoras	Promover políticas sociales de apoyo a la familia: pobreza energética
	Trabajo de dinamización comunitaria: bancos del tiempo, listado de viviendas que se puedan alquilar por asociaciones, acceso a TIC
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
	Recursos de intervención familiar para atender necesidades de nuevos modelos de familia
	Fomentar servicios de mediación especializados (especialmente reparación de daños a menores de 12 a 14 años)
	Mejorar coordinación entre instituciones que intervienen en temas comunes
REFLEXIONES	
- Hacen falta más recursos económicos para abordar temas	

ÁMBITO: EDUCACIÓN

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
Hay muchas charlas para prevención y sensibilización sobre el bullying pero poco trabajo de intervención	

Segregación en centros educativos CAES	
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Recursos gratuitos en todas las zonas para la atención a los menores	Más intervención sobre el bullying o el ciber bullying para que los menores sepan como actuar
Formación retribuida para personas desempleadas como apoyo a las familias	
Generar más espacios para apoyo a la conciliación de las familias a diferentes horas del día	
Hacer de los centros escolares un espacio más atractiva y motivador para evitar el bullying y el absentismo	

ÁMBITO: SALUD, DISCAPACIDAD

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
Falta unidades de respiro para las familias en menores con discapacidad intelectual, no autónomos	
Necesidad de incrementar el servicio de transporte adaptado	
Falta inclusión escolar en la escuela ordinaria	
Falta de recursos para menores que se inician en las drogas y lentitud en las intervenciones	
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Creación de nuevos recursos para nuevas adicciones (videojuegos, etc)	
Más recursos y asistencia sanitaria específica (psiquiatra, psicólogo) gratuito	
Adaptación de la ciudad y centros públicos a las necesidades de la discapacidad	
Promoción del empleo para personas con discapacidad	
MÁS plazas subvencionadas para niños, niñas y adolescentes con discapacidad	
Integrar a niños, niñas y adolescentes con discapacidad en centros públicos con refuerzos y atención sus necesidades	
Mayor apoyo a las familias con pocos recursos o riesgo de exclusión social con menores con discapacidad.	
REFLEXIONES	

ÁMBITO: CULTURA, DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
Jóvenes horizontales, todo el día con el móvil. Aburridos de la vida solo les interesan las redes sociales	
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
REFLEXIONES	

ÁMBITO: URBANISMO, MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD

DEBILIDAD/AMENAZA	FORTALEZA/OPORTUNIDAD
Falta de espacios autogestionado por niños, niñas y adolescentes en los barrios y falta de asociaciones vecinales	
Adaptar los parques públicos y espacios libres para personas discapacitadas de todos los ámbitos, sordos, ciegos, etc Columpios, etc	
PROPUESTAS	
TORMENTA IDEAS	SÍNTESIS PRIORIZACIÓN
Cada barrio tenga espacios autogestionados para niños, niñas y adolescentes.	
Adaptación de parques públicos y espacios para niños, niñas y adolescentes (columpios, etc) con todo tipo de discapacidad de todos los ámbitos (sordos, ciegos, etc)	
REFLEXIONES	

REFLEXIONES FINALES: PRIORIZACIÓN TALLER ASOCIACIONES

PRIORIZACIÓN PROPUESTAS TALLER
1. DIFUSIÓN: Esencial mejorar la difusión recursos existentes
2. COORDINACIÓN: En la intervención especializada se debe incrementar la coordinación de entidades que abordan las mismas problemáticas
3. RECURSOS MENORES Y DISCAPACIDAD: Incremento recursos especialmente en la preparación a la emancipación, menores no acompañados y cualquier tipo de discapacidad
4. MEDIACIÓN. Necesidades de recursos de mediación justicia restaurativa
5. NUEVAS ADICCIONES. Abordar temas de nuevas adicciones
6. INCLUSIÓN SOCIAL LABORAL Y EDUCATIVA. Especial énfasis en el ámbito educativo. Asociación gitana está en contra de centros CAES porque genera segregación Se propone inclusión de las personas discapacitadas en el resto de centros educativos. En el otro taller personal técnico y político valora en positivo los centros CAES
7. RESUMEN: protagonismo a la familia en todos los ámbitos de intervención.

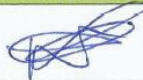


C. Fotografías



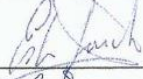

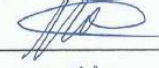






D. Firmas

TALLER
 ENTIDADES
 11 ABRIL 2018

	NOMBRE	ENTIDAD	FIRMA
1	NAOMI REQUENA AMADOR	Asociación GITANA CS	
2	Selene Gutiérrez Salsona	Asociación Gitana CS	
3	Noelia Ferro García	Fundación Punjab	
4	Nela Pachos	SPDM	
5	Begona Moufener	SPAM	
6	Cristina Martínez García	Centro día Menores "Amiso"	
7	Sonia Pabesi Folz	Síndrome de Joan Castellón	
8	BEGOÑA VILLANOVA	ACAST	

	NOMBRE	ENTIDAD	FIRMA
9	RAFAEL REQUENA	ACAST	
10	Paloma Heredia Rivero	Cruz Roja	
11	Ester Sanchez Gascoín	Cruz Roja	
12	N-Pa Roman Nietu	ILEWASSI	
13	LAURA EDO MARTÍNEZ	AVAF	
14	Águeda Martí Casan	AVAF	
15	Maria Mirabela Banu	AVAF	
16			

ANEXO IV. ACCIONES DE CONSOLIDACIÓN DEL CONSEJO

Fotografías de mesas informativas en centros educativos



CONTENIDO DE LA MESA INFORMATIVA PREPARADA (CEIP TOMBATOSSALS) 11/04/2018



RECOGIDA DIGITAL DE DATOS CON FORMULARIOS (CEIP TOMBATOSSALS) 11/04/2018



ENCUESTACIÓN EN CENTRO EDUCATIVO DE PRIMÁRIA (CEIP LA MARINA) 12/04/2018



ENCUESTACIÓN EN CENTRO EDUCATIVO DE SECUNDARIA (IES MIQUEL PERIS) 19/04/2018

Fotografías talleres en aulas



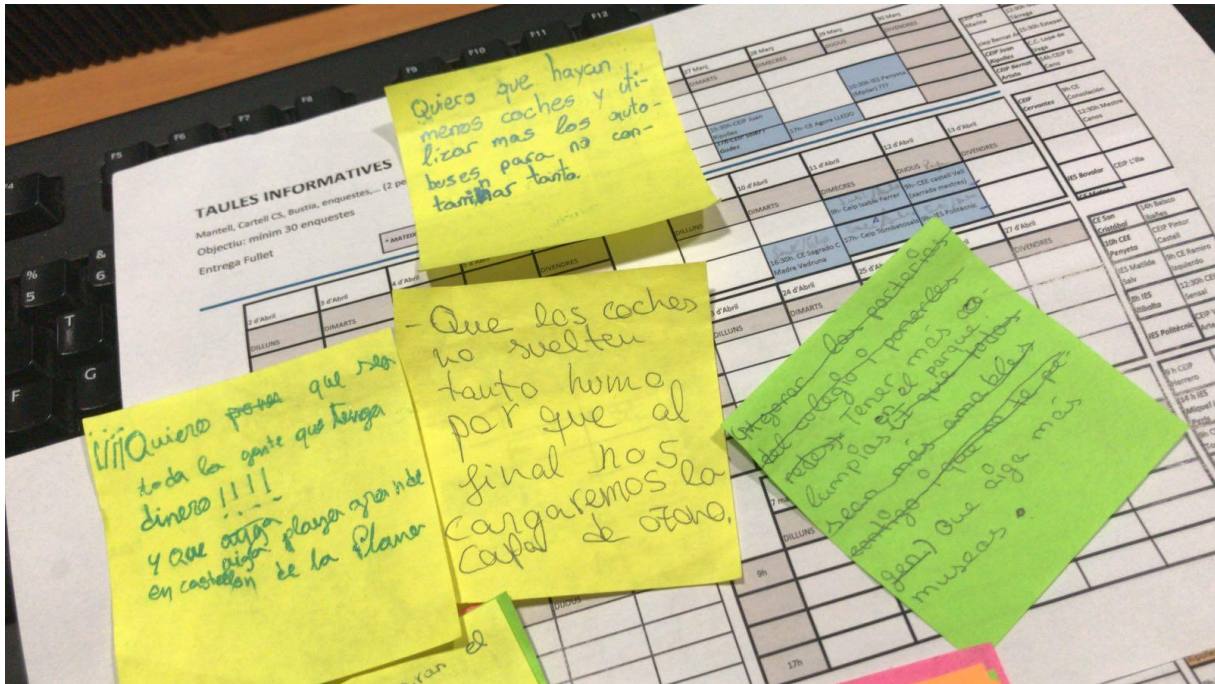
DINÁMICA DE LA CAJA DE LOS DERECHOS (CEIP GUITARRISTA TÁRREGA) 18/04/2018



DINÁMICA DE LA RED DE CONEXIONES (CEE CASTELL VELL) 10/04/2018



FASE DE LLUVIA DE IDEAS DE PROPUESTAS (CEIP TOMBATOSSALS) 11/04/2018



SELECCIÓN DE PROPUESTAS (CEIP TOMBATOSSALS) 11/04/2018